



**Universidad**  
Zaragoza

## Trabajo Fin de Máster

Aprender a enseñar Economía  
(Learn how to teach Economy)

Autor:

Alejandro Gargallo Tomás

Director:

Jaime Valles Giménez

Facultad de Educación

Curso académico 2015/2016



*Enseñar no es una función vital,  
porque no tiene fin en sí misma;  
la función vital es aprender*

**Aristóteles**

### Agradecimientos

Comenzar a escribir las primeras líneas de este *Trabajo Fin de Máster* agradeciendo a las personas que han estado a mi lado apoyándome y ayudándome en este posgrado todo lo posible y en todo momento, tanto académica como personalmente, para la realización y consecución del mismo durante todo el curso académico. Enumerare aquí a las más importantes y de las que no me puedo olvidar.

En primer lugar, dar las gracias a todos y cada uno de los docentes de la facultad y del instituto donde realice las prácticas por su dedicación e interés en hacerme crecer intelectualmente y personalmente, facilitándome en todo momento sus conocimientos y su disposición de una forma inmediata.

Agradecer también a los diferentes compañeros de clase con los que he vivido experiencias inolvidables y que recordare siempre con alegría. Por los ratos de estrés y dedicación en clase y en las salas de estudios realizando tareas y estudiando para los exámenes.

A mis padres Elías y M<sup>a</sup> Isabel, por su apoyo y presencia incondicional siempre, tanto en los buenos como en los malos momentos. Por ellos ha sido posible la realización de este Master, abriéndome las puertas y dándome todas las herramientas necesarias para conseguirlo.

Por último y en especial, a Marta, porque te conocí al inicio de este Master y has estado siempre ahí, a mi lado, ayudándome todo lo necesario con mucho gusto y por nada a cambio. Me encanta compartir mi vida contigo y aprender todos los días algo nuevo de ti.

Mil gracias a todos.



## INDICE

La profesión docente .....	5
Introducción .....	5
Estructura organizativa y materias cursadas .....	6
Justificación de las actividades seleccionadas .....	14
Programación Didáctica .....	16
Estudio comparativo entre dos grupos clase .....	19
Análisis de una sesión lectiva en formato audiovisual .....	22
Reflexión crítica de las actividades.....	23
Conclusiones y propuestas de futuro.....	24
Bibliografía.....	28
Webgrafía .....	28
Anexos.....	29
Anexo I: Prueba escrita 1º de Bachillerato .....	29
Anexo II: Evaluación docente Alejandro Gargallo.....	31

El presente documento constituye el *Trabajo Fin de Master*, asignatura obligatoria (código 68500) del segundo cuatrimestre del Master Universitario en Profesorado E.S.O, Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas en la especialidad de Economía y Empresa. Entre las dos opciones posibles, se ha optado por la modalidad A que, si nos remitimos a la guía docente proporcionada por la Universidad de Zaragoza en formato online, tiene como objetivo plasmar y sintetizar en un documento lo aprendido durante el curso académico que ahora llega a su fin.

La actividad del docente constituye un proceso complejo que necesita, obligatoriamente, de una buena formación previa para su desarrollo óptimo. Ésta tiene cada vez mayor presencia en el sistema educativo actual, en el que cada vez se contempla como más necesario el que los profesores y profesoras hayan adquirido, más allá de sus conocimientos disciplinares propios, una serie de destrezas y actitudes que les habiliten para poder desarrollar su labor de forma correcta. Estas destrezas pasan por la adquisición de conocimientos básicos en materias relativas a la psicología, la educación emocional y la pedagogía, las cuales permiten al docente hacerse con las herramientas y recursos necesarios para no sólo saber, si no para saber enseñar. Nos encontramos, actualmente, ante un sistema educativo en el que la multiculturalidad, las situaciones sociales y económicas complicadas (cuando no urgentes) y la reciente y progresiva diversificación de los modelos de familia, originan realidades muy diversas con necesidades específicas. Para poder atender a todas a ellas y darles respuesta, el docente necesita, ahora más que nunca, una buena formación en aspectos que exceden lo puramente disciplinar.

Junto a los conocimientos relativos a estos contenidos, otro aspecto importante y necesario para la correcta formación del docente es el ejercicio de la propia docencia. En este sentido, y para responder a ambos ámbitos de aprendizaje, el Master Universitario en Profesorado aporta no sólo formación teórica si no también formación práctica. Ésta, desarrollada gracias a la colaboración de un gran número de centros públicos y privados concertados de Zaragoza y provincia, hace posible que el docente complete su formación inicial con la posibilidad de poner en práctica lo aprendido en las aulas.

Esta memoria que ahora comenzamos, tiene como objetivo reflejar lo aprendido en ambos aspectos (el teórico y el práctico) y reflexionar acerca de la propia profesión docente y el master cursado desde una perspectiva crítica y a través de algunas de las actividades realizadas durante el mismo.

## La profesión docente

### Introducción

La razón que me movió a cursar este máster y dedicarme a la docencia fue la necesidad de adquirir unos conocimientos y herramientas que me acercaran a cumplir mis objetivos en un futuro. En la edad en la que me encuentro, una de las decisiones más difíciles que debemos afrontar los jóvenes es la de escoger la profesión a la que te gustaría dedicarte en el futuro. Esta decisión no es sencilla, pues, muchas veces, los intereses económicos o prácticos están reñidos con la vocación personal de cada uno. Al terminar el Grado de Administración y Dirección de Empresas, decidí cursar el Master de Profesorado porque la enseñanza ha sido, desde hace años, una de mis pasiones. Como ocurre con casi todas las cosas importantes en la vida, la descubrí de manera casi casual, a partir de comenzar a impartir clases de natación en mi localidad natal. A partir de entonces, el amor por enseñar a otros a descubrir su potencial y a desarrollar sus propias capacidades fue creciendo hasta hacerme tomar la decisión de intentar enfocar mi trayectoria profesional futura hacia el mundo de la docencia de educación secundaria.

Como se ha apuntado en la introducción previa a este apartado, la profesión docente constituye una actividad compleja cuyo alcance de influencia es, además, amplio. En otras palabras, la figura del docente constituye uno de los pilares o referentes más importantes durante el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños y adolescentes, por lo que es necesario que los profesores estén correctamente preparados y formados, pues sobre ellos y sobre su profesión recae una gran responsabilidad: la de contribuir en gran medida a la formación integral de los alumnos que pasan por las aulas.

Por lo tanto, la formación en el profesorado es, sin duda, una necesidad cada vez mayor. En esta formación, el Master Universitario del Profesorado constituye un primer paso o estadio, pero no debe contemplarse, bajo ningún concepto, como el cierre de este proceso: la formación de los docentes debe completarse a lo largo de los años con otros cursos y conocimientos que les permitan mejorar y desarrollar su trabajo de la manera adecuada.

## Estructura organizativa y materias cursadas

Desde el curso 2009/2010, el Master en Profesorado es considerado como un estudio obligatoriamente necesario para poder desarrollar la labor docente en los centros de secundaria públicos, concertados y privados, debido a la entrada en vigor del denominado Plan Bolonia, que configura el marco europeo de estudios superiores y que ponía fin al antiguo Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP).

El máster consta de 60 créditos ECTS en un curso completo en modalidad presencial el cual se establece como requisito indispensable para el ejercicio de la docencia a través de la LOE (Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación). Posteriormente, otros documentos legislativos han añadido o modificado algunos aspectos específicos del mismo. Principalmente son tres los documentos legislativos relacionados con el Master:

1. El Real Decreto 1393/2007
2. El Real Decreto 1834/2008
3. La Orden ECI 3858/2007, de 27 de Diciembre

El Master en Profesorado combina una formación común con otra específica en la que los alumnos se dividen por diferentes especialidades. La oferta contempla un total de 18 especialidades, a saber: Biología y Geología, Economía y Empresa, Filosofía, Física y Química, Geografía e Historia, Lengua castellana, Lenguas extranjeras (inglés y francés), Matemáticas, Música y danza, Educación física, Tecnología, Plástica y dibujo, Orientación educativa para ESO y Bachillerato y Administración y comercio, Procesos químicos, Procesos industriales e Imagen y artes para Formación Profesional.

Según la información que nos proporciona la guía docente<sup>1</sup> expuesta en la página web de la Facultad, el máster se articula, en todas sus especialidades en torno a la consecución de tres competencias generales:

- **Saber**: además de la formación específica sobre el campo de conocimiento correspondiente a la especialidad, los docentes precisan de conocimientos diversos relacionados con la psicología educativa, con el currículo específico de la especialidad, con el desarrollo de competencias en el alumnado, con la metodología y didáctica de su

---

<sup>1</sup> Web de titulaciones Universidad de Zaragoza. <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/> Junio de 2016

especialidad, la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

- **Saber ser / saber estar**: gran parte de los retos que se les plantean a los docentes actualmente tienen que ver con el ámbito socio-afectivo y los valores. Si pretendemos un desarrollo integral de los alumnos es necesario formar un profesorado capaz de servir de modelo y con la inteligencia emocional necesaria para plantear y resolver situaciones de forma constructiva.

- **Saber hacer**: A partir de todos los aprendizajes anteriores, no hay que olvidar que estamos defendiendo una cualificación profesional, por lo tanto, la finalidad del proceso formativo tiene que ser que los alumnos del Máster desarrollen las competencias fundamentales para su adecuado ejercicio profesional; que sepan resolver los retos que les planteará el proceso educativo no sólo aplicando los conocimientos adquiridos sino creando nuevas respuestas a las nuevas situaciones. Y no hay mejor forma de aprender a hacer que haciendo, por lo que las enseñanzas del Máster deben ser, en su planteamiento didáctico, coherentes con la perspectiva que se pretende transmitir, y articular de manera adecuada la formación teórica y la práctica en los distintos contextos educativos.

En cuanto a las competencias específicas<sup>2</sup>, podemos citar las siguientes:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Impulsar y tutelar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
3. Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

---

<sup>2</sup> Web Facultad de Educación. <https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/plan-general-del-practicum> Junio de 2016



4. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

A continuación, revisaremos los objetivos de aprendizaje a conseguir con este Máster expuestos en el Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre nombradas anteriormente, con la finalidad de ver el cumplimiento de los mismos.

Estos objetivos recogen de forma general todos aquellos propósitos que se esperan alcanzar tras la impartición de las materias que forman el máster, resultando algunos de ellos específicos de las propias asignaturas. Son los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible

6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, así como desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Una vez expuestos los objetivos a alcanzar con la realización de este máster, vamos a ver el grado de cumplimiento de los mismos.

En términos generales, se puede afirmar que se han logrado la mayor parte de los objetivos recalcados anteriormente como por ejemplo conocer la legislación educativa vigente y documentos que rigen la organización del centro, desarrollar metodologías y recursos didácticos innovadores, dotar al futuro docente de estrategias para evaluar y motivar al alumnado, saber algunas medidas a realizar en atención a la diversidad de los alumnos, etc.

Para la consecución de estas competencias clave y objetivos académicos descritos, el máster se articula en materias de diversa índole según tres bloques bien diferenciados entre sí:

- 1) Bloque 1: formación genérica para todas las especialidades del máster (22 créditos ECTS)
  1. Contexto de la actividad docente (4)
  2. Interacción y convivencia en el aula (6)
  3. Procesos de enseñanza-aprendizaje (4)
  4. Materia optativa del cuatrimestre 1: Prevención y resolución de conflictos (4)
  5. Materia optativa del cuatrimestre 2: Habilidades comunicativas para profesores (4)
  
- 2) Bloque 2: formación específica (22 créditos ECTS). En este apartado, las materias se diferencian por especialidades. En mi caso, la especialidad cursada es la de Economía y Empresa.
  1. Diseño curricular de Geografía, Historia y Economía (3)
  2. Contenidos disciplinares de Economía y Administración de empresas (4)
  3. Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y Empresa (8)
  4. Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Geografía, Historia y Economía y Empresa (4)
  5. Evaluación, innovación e investigación educativa en Economía y Empresa (3)
  
- 3) Bloque 3: formación práctica (10 créditos ECTS)
  1. Practicum I (3)
  2. Practicum II (4)
  3. Practicum III (3)
  
- 4) Trabajo Fin de Master (6 créditos ECTS)

Como podemos observar, el máster contempla tres tipos de formación: común, específica y práctica.

La **formación común** constituye aquella formación teórica que debe estar presente en la formación de todos los futuros docentes, independientemente de su especialidad de procedencia. La forman aquellas asignaturas relativas a conocimientos

sobre psicología social y evolutiva, herramientas para facilitar y enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentar la motivación del alumnado y atender a la diversidad correctamente. Junto a aquellas materias obligatorias, la oferta de materias optativas está, asimismo, abierta a todas las especialidades, siendo necesario cursar una materia optativa por cuatrimestre. En mi caso, las materias elegidas fueron *Prevención y Resolución de conflictos* (1er cuatrimestre) y *Habilidades Comunicativas para Profesores* (2º cuatrimestre), por considerarlas como materias que proporcionarían recursos necesarios para cubrir dos funciones esenciales del buen profesor: fomentar y contribuir a la creación de un clima adecuado en el aula y transmitir información de forma coherente y consciente, siendo capaz de conectar con los intereses del alumnado. Especialmente provechosa resultó para mi formación la materia de Habilidades comunicativas, por lo que incluso he decidido seleccionar el trabajo desarrollado durante la misma para incluirlo, como se verá más adelante, en esta memoria.

La **formación específica** constituye aquella formación propia de cada una de las especialidades ofertadas. En las materias que la forman se contemplan aspectos relativos a la didáctica específica de las materias de especialidad así como a la investigación en innovación educativa relativa a las áreas de especialización. Los conocimientos relativos a este último apartado resultan, sin duda, indispensables en lo que respecta a la puesta en práctica de nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje alternativas a las tradicionales, las cuales deben contribuir a mejorar la calidad del aprendizaje.

Por último, la **formación práctica** del master, en mi caso realizada en el I.E.S Mar de Aragón de Caspe, la constituyen tres periodos de prácticas de diversa duración y objetivos: El Practicum I, desarrollado entre finales de noviembre e inicio de diciembre (con una duración aproximada de 15 días), tenía como objeto familiarizarse con la vida de un centro educativo y acercarse a los documentos legislativos y burocráticos que articulan el funcionamiento del mismo; el Practicum II y el Practicum III, prácticamente se enlazan en el tiempo y supusieron, aproximadamente un mes y medio (desde mitad de marzo hasta final de abril ). El objetivo principal de estos era que el futuro docente profundizara en la profesión desarrollando una unidad didáctica y poniéndola en práctica en diferentes sesiones lectivas junto con un proyecto de innovación educativa original el cual, en mi caso, se centró en las posibilidades que encierra la metodología conocida como aprendizaje cooperativo. El curso en el que impartí la unidad didáctica y desarrolle la totalidad de mis prácticas fue en 1º de Bachillerato.

Una vez expuesta la estructura organizativa y los distintos tipos de formación que ofrece el máster, querría señalar que considero que la formación del docente debe ser, como ya se ha dicho anteriormente, algo constante que no debe terminar en el máster, sino irse completando a lo largo de la vida profesional de cada docente con actividades y cursos de carácter diverso, es decir, con una **formación complementaria**.

En este sentido, personalmente tuve la oportunidad de asistir, durante el Practicum II y III a unas Jornadas de convivencia en las aulas impartido en horario vespertino para los docentes del I.E.S. Mar de Aragón (Caspe).

Se desarrolló en tres sesiones por diferentes ponentes y sobre temas diversos pero con un único fin: ayudar a los alumnos para que se desarrollen y cumplan sus objetivos tanto personales como académicos. Las distintas charlas contribuyeron a que tomase conciencia de la enorme diversidad de alumnado y las dificultades que pueden encontrar algunos alumnos en su proceso de aprendizaje, invitándome a profundizar más en estos temas, los cuales considero muy relevantes en lo que respecta al desarrollo ético y moral de la sociedad.

Durante la primera sesión, se presentó el programa *Ciberayudantes* por parte del director del instituto Parque Goya de la localidad de Zaragoza, Antonio Martínez. Éste trata de combatir y erradicar el acoso escolar en las aulas con una metodología novedosa e innovadora ya que son los propios alumnos los que se apoyan unos a otros y afrontan los diferentes problemas y conflictos en las aulas. Es un programa que está teniendo mucho éxito y se está poniendo en práctica en muchos centros de secundaria a nivel nacional.

En una segunda sesión, el Área de Juventud de la Comarca Bajo Aragón Caspe-Baix Aragó Casp, dio una charla más profunda sobre los tipos de violencia en las aulas, ofreciendo recursos y herramientas para combatirlas. Estas tenían como núcleo principal de acción el Departamento de Mediación (encargado de solucionar las limitaciones que tienen los docentes, responsabilidades a asumir, información a las familias, etc.)

En una tercera sesión y última sesión, mediante la asociación ASADIC (Asociación Aragonesa de Discapacitados), se trataron las numerosas dificultades y barreras que se encuentran las personas discapacitadas hoy en día y como ayudarles a superarlas.



Añado esta información porque la asistencia a estas Jornadas me resulto, en general, muy interesante y creo que sería conveniente que los docentes completaran su formación con este tipo de actividades, que no requieren un gran esfuerzo y contribuyen a mejorar el ejercicio de la docencia. En lo que respecta a la atención a la diversidad, un tema que me interesa especialmente, éste se trabajó de manera exhaustiva en la asignatura optativa cursada en el primer cuatrimestre *Prevención y Resolución de Conflictos* y la asignatura de *Interacción y Convivencia en el aula*.

## Justificación de las actividades seleccionadas

A lo largo del master se han diseñado y realizado diversas actividades como son: elaboración de programaciones y unidades didácticas, diseño de actividades y resolución de ejercicios, exposiciones orales, exámenes, etc. La mayoría de estas se han realizado durante la formación específica y se han llevado a cabo durante los periodos de prácticas II y III, por lo que a la hora de seleccionar actividades me centraré en aquellas que por un lado me han servido para planificar y diseñar las diferentes sesiones lectivas y por otro lado, analizar el cumplimiento de los objetivos propuestos en la programación y los recursos utilizados para la correcta transmisión de los contenidos, mediante la observación crítica y posterior reflexión de una sesión lectiva grabada en video.

En el siguiente apartado, nos disponemos a presentar y justificar tres actividades seleccionadas de entre las múltiples y diversas realizadas a lo largo de este máster. Se han elegido las dos que, bajo mi punto de vista, han contribuido en mayor medida a mi formación como docente y me han ayudado tanto a planificar e impartir las clases como a ser consciente de la acción docente en sí misma y el grado de cumplimiento de objetivos expuestos.

A lo largo del master se han realizado numerosas actividades de muy diversa índole, por lo que la selección a realizar resulta difícil. A continuación se exponen las 5 actividades que me han resultado más interesantes:

- Programación Didáctica sobre Economía de 1º de Bachillerato. Esta actividad fue realizada durante el 1º cuatrimestre y corresponde a la asignatura Diseño Curricular y Fundamentos de diseño instruccional y metodologías. 🌟
- Didáctica del objeto. Actividad muy visual e interesante sobre el método hipotético inductivo que se realizó durante el 1º cuatrimestre en la asignatura Fundamentos de Diseño instruccional y metodologías
- Análisis de una sesión lectiva audiovisual. Actividad realizada para la asignatura de Habilidades comunicativas para profesores durante el 2º cuatrimestre. 🌟
- Análisis de la película *Gran Torino*. Fue realizada durante el 1º cuatrimestre dentro de la asignatura Prevención y resolución de conflictos, con el fin de percatarse de los diferentes conflictos existentes y la manera de erradicarlos.
- Practicum II: estudio comparativo entre dos grupos clase (1º y 2º de Bachillerato). 🌟

- Proyecto de innovación e investigación educativa. Para la asignatura de Evaluación, innovación e investigación educativa se realizó un proyecto de investigación que trataba sobre el aprendizaje cooperativo en las aulas con recursos audiovisuales y cine.

Para esta memoria final, he seleccionado en primer lugar la Programación Didáctica de Economía de 1º de Bachillerato. Mi elección viene motivada por ser el inicio de toda práctica docente en un curso lectivo donde se exponen y tratan todos los aspectos de la actividad docente en el aula. Considero que una Programación Didáctica bien argumentada es el punto de partida de la práctica docente exitosa, pues es necesario reflexionar sobre qué vamos a enseñar, cómo lo vamos a enseñar, qué queremos conseguir con lo que enseñamos y temporalizar el desarrollo de los contenidos de manera coherente y de acuerdo al propio grupo clase.

En segundo lugar, he elegido presentar el estudio comparativo entre dos grupos clase, más concretamente entre 1º y 2º de Bachillerato, para percatarnos

Por último, se ha seleccionado el análisis de una sesión lectiva en clase de 1º de Bachillerato pues nos permite observar la puesta en práctica de aquello que hemos proyectado en la Programación Didáctica así como tomar nota de aquellos aspectos comunicativos que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje y que pueden mejorarse o explotarse mejor.



## Programación Didáctica

La proyección y configuración de la Programación Didáctica de Economía para 1º de Bachillerato, vino de la mano de las asignaturas *Diseño curricular* y *Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje*, materias obligatorias del 1º cuatrimestre.

Para la realización de la Programación fue necesario realizar una revisión y análisis de la legislación vigente que, en el caso de 1º de Bachillerato es la LOE<sup>3</sup>.

Se recurrió a ella para delimitar concretamente los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que debían exponerse dentro del documento, aunque a partir de estos se desarrollaron unos propios.

Una Programación Didáctica es un material muy importante para el óptimo desarrollo de la práctica docente, pues constituye la base de referencia de las sesiones lectivas que se desarrollaran a lo largo de todo el curso. Debe estar, por lo tanto, bien pensada y adaptada al nivel de concreción curricular que le corresponde, el tercero, lo que implica que ha de tomar como referencia no solamente la legislación nacional y autonómica en materia de educación sino también el PEC, el Proyecto Educativo de Centro. En este caso, ese nivel de concreción curricular que supondría el PEC no aparece, puesto que se trata de una Programación Diseñada como tipo, que no está pensada para un centro concreto, lo cual sería lo ideal.

A continuación resumiremos los apartados principales de los que consta la Programación Didáctica, para comentarlos brevemente sin querer exponer aquí todo el documento, pues este se adjunta mediante un enlace<sup>4</sup> y sería una labor inútil.

---

<sup>3</sup> Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>. Junio de 2016

<sup>4</sup> Programación Didáctica  
<https://dl.dropboxusercontent.com/u/65775304/PROGRAMACION%20DIDACTICA%20ECONOMIA%201%C2%BA%20BACHILLERATO%20%281%29.pdf>

## 1. Justificación

En este apartado realizamos de manera introductoria un análisis de las razones por las que es importante el estudio de la Economía en el las aulas de secundaria, estableciendo las relaciones que existen entre esta disciplina y otras disciplinas del campo de las Ciencias Sociales. Se especifican, también, la adquisición de qué competencias promueve esta materia entre los estudiantes.

## 2. Objetivos

En este apartado se reflejan los objetivos que proponemos para la Programación Didáctica de la asignatura, tomando como referencia el marco legal pertinente (LOE). En base a los objetivos que allí aparecen se disponen otros propios que se dividen en generales y específicos.

## 3. Reflexión crítica del marco legal

En este apartado analizamos los objetivos, contenidos y criterios de evaluación que se explicitan en el Curriculum Aragonés para el Bachillerato en la materia de Economía, realizando una valoración crítica de los mismos. Hablamos también de la escasa presencia que la Economía tiene, todavía hoy, en las aulas y de uno de los principales problemas para la didáctica de esta disciplina: la consideración excesivamente teórica en muchas ocasiones y la todavía reciente conquista de su autonomía disciplinar en la secundaria. Se trata también el tema de la interdisciplinariedad, exponiendo la necesidad de trabajar la Economía en relación con otras materias para que el alumnado adquiriera una visión holística de la realidad, en general, y de esta disciplina, en particular.

## 4. Metodología

El apartado de la metodología se ha dividido en dos pequeños subapartados: *Principios de enseñanza y aprendizaje* y *Metodologías fundamentales y tipos de actividades a desarrollar*. En el primero, se establecen los principios que van a regir nuestra metodología para, a continuación, especificar la misma realizando previamente una revisión de las distintas percepciones metodológicas que se trabajaron en la asignatura en relación con los procesos de enseñanza y aprendizaje y abogando por una metodología

mixta que combine la clase expositiva con otras actividades dinámicas, tratando de potenciar el aprendizaje significativo y por descubrimiento.

## **5. Evaluación**

En lo que respecta a la evaluación, en este apartado se especifican los principios y criterios de evaluación, persiguiendo que esta sea coherente con los objetivos propuestos y con la metodología. Asimismo, se especifica que todos estos aspectos deberán adaptarse a las necesidades concretas de cada grupo o clase, de forma que será necesario realizar una prueba diagnóstica inicial para conocer los conocimientos previos de los que partimos al impartir nuestra materia.

## **6. Secuenciación de unidades didácticas**

En este último apartado, se desarrollan los contenidos teóricos divididos en bloques temáticos formados por unidades didácticas. Junto a la secuencia de contenidos se establece qué objetivos concretos pretendemos conseguir con cada contenido y qué actividades y criterios de evaluación seguiremos para determinar el grado de consecución de cada competencia.

Se establece, además, una completa temporalización que permite articular correctamente la evolución el curso académico.

## Estudio comparativo entre dos grupos clase

En este segundo epígrafe se van a analizar aspectos relacionados con la personalidad de los alumnos y su comportamiento en el aula del grupo de Economía de 1º de Bachillerato con el grupo de Economía de Empresa de 2º de Bachillerato.

En primer lugar, podemos comenzar diciendo que ambos grupos presentan edades comprendidas entre los 16 y 18 años, es decir, se encuentran en la etapa final de la adolescencia. Esto nos puede servir ya como un valor indicativo inicial del nivel de desarrollo intelectual, físico y emocional que se espera que hayan alcanzado.

No debemos olvidar que ambos grupos se encuentran todavía en el difícil periodo vital que supone la adolescencia y el paso a la edad adulta. Debemos partir, por lo tanto, de la idea previa de que seguramente en su gran mayoría, los alumnos se encuentren en un momento de presión tanto en los aspectos personales como profesionales y en un momento en el cual comienzan a plantearse decisiones que tendrán una importancia considerable en el camino que tome su vida.

A partir de aquí, pasaremos a analizar por separado ambos grupos para luego realizar una breve comparación de lo expuesto.

Por un lado, el grupo de 1º de Bachillerato está formado por un total de 19 alumnos (11 chicas y 8 chicos). En general, presentan cierta inseguridad a la hora de intervenir en clase, y las respuestas que ofrecen suelen ser espontáneas e irreflexivas. Se despistan con facilidad y su atención no es todo lo constante que uno desearía (durante la primera mitad de la sesión mantienen un nivel óptimo de atención que, sin embargo, luego decae y necesita de un estímulo exterior por parte del profesor, como una actividad más dinámica, para mantenerse).

Observamos la necesidad de comenzar a desarrollar el espíritu crítico y la reflexión, así como la autoconfianza. Deben aprender a cuestionar la realidad que les rodea y es necesario estimular su curiosidad y su interés por aprender de forma realista puesto que todavía relacionan indisolublemente aprender con memorizar.

Respecto al Practicum I, se observan cambios en la dinámica del proceso enseñanza aprendizaje. Si bien durante los meses iniciales del curso académico se les notaba más perdidos y acostumbrados al ritmo de trabajo y de exigencia de la etapa

obligatoria de la secundaria, ahora se les ve mucho más cómodos y la gran mayoría han conseguido adaptarse con éxito al paso cualitativo que supone el cambio de etapa.

Quizá el aspecto más carencial es, como decimos, la falta de un hábito de estudio reflexivo y la ausencia de una autoconfianza sólida que les permita resolver todas las tareas con total autonomía.

Por otro lado, el grupo de 2º de Bachillerato lo constituyen un total de 17 alumnos (10 chicos y 7 chicas). En general, son un grupo algo inmaduro para la edad que tienen y el nivel educativo en el que se encuentran. Intervienen con facilidad en clase y crean por sí solos un clima distendido y abierto al debate durante las sesiones, llegando en ocasiones a conclusiones bien argumentadas.

Sin embargo, en algunos aspectos presentan todavía actitudes pueriles, aunque muchas veces éstas están motivadas por el interés por sentirse aceptados dentro del grupo o por llamar la atención. Se observa tensión respecto al proceso de aprendizaje por el estrés que les supone la futura prueba de acceso a la Universidad, aunque este estrés se refleja en una mayor capacidad para trabajar y en una atención activa en prácticamente todo el desarrollo de las sesiones.

Comparando ambos grupos-clase, podemos llegar a las siguientes conclusiones:

En primer lugar, se observa una mayor madurez por parte del grupo de 2º de Bachillerato respecto al de 1º, aunque esta madurez no es todavía total. La aceptación social y la adquisición de roles definidos dentro del grupo sigue teniendo todavía mucho peso y les lleva, en ocasiones, a no actuar del modo correcto, aunque sepan cómo deberían hacerlo.

En segundo lugar, en el grupo de alumnos más mayores sí se observa la consecución de una mayor seguridad en sí mismos, puesto que se encuentran más relajados y no tienen tanto miedo a equivocarse en las respuestas que dan a las preguntas que se realizan. Por esto, la participación en clase es mucho más activa y esto contribuye, asimismo, a un clima más dinámico. Las respuestas son, por su parte, mas reflexivas que las que ofrecían los alumnos de 1º, por lo que podemos decir que el segundo grupo ha avanzado mucho en la formación de un pensamiento crítico y reflexivo.

En tercer lugar, ambos grupos siguen presentando carencias en lo que respecta al punto de vista desde el cual enfocan su aprendizaje. Es cierto que ambos grupos se



encuentran en momentos cruciales de su vida educativa: el de 1º se encuentra afrontando el cambio de ritmo, exigencia y expectativas que supone el paso a Bachillerato y el de 2º, por su parte, tiene como telón de fondo el temor y la ansiedad que despierta la PAU.

Quizá por estos motivos, o quizá porque el propio sistema educativo todavía no ha sido capaz de ofrecer soluciones exitosas a este problema, ambos grupos siguen descuidando el aprendizaje significativo y los aspectos emocionales de sus estudios para relegarlo prácticamente todo a la memorización y a la consecución de calificaciones objetivas.

## Análisis de una sesión lectiva en formato audiovisual

El presente análisis tuvo como objetivo principal servir como material de evaluación para la asignatura *Habilidades Comunicativas para Profesores*. Su validez, sin embargo, fue más allá de esto, puesto que resulta imprescindible para poder reflexionar acerca de la práctica docente que ha desarrollado el alumno durante los periodos II y III del Practicum.

El trabajo presentado está formado por tres epígrafes: el primero, se refiere al trabajo previo a la sesión lectiva en cuestión que vamos a tratar; el segundo, contextualiza el desarrollo de la clase en sí misma y el tercero, constituye el punto más importante que da razón de ser a los otros dos pues en él se concentra el verdadero análisis crítico de la actuación del docente en prácticas.

Para la mejor comprensión de esta actividad se adjunta el enlace<sup>5</sup> de la grabación para la visualización del material audiovisual. La actividad consiste en el análisis exhaustivo de esta grabación teniendo en cuenta los diferentes factores que interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje desde el punto de vista de las habilidades comunicativas. Esto es, el léxico, el lenguaje verbal y no verbal, la postura, la expresividad, el tono de voz, la utilización de recursos de oratoria más o menos complejos, la utilización de apoyo audiovisual y la presentación atractiva, el uso del humor, y un largo etcétera.

Se ha decidido incluir este trabajo porque nos sirvió para sistematizar la información analizada pudiéndola transferir a porcentajes y graficas que permiten captar de forma muy visual que tipo de comunicación predomina en la sesión. Esto nos permite identificar nuestros errores y deficiencias, para poder mejorarlos y contribuir a un ejercicio de la docencia exitoso.

---

<sup>5</sup> Grabación audiovisual: <https://mega.nz/#!YNgWQKgZ>

## Reflexión crítica de las actividades

En este último epígrafe, vamos a realizar una reflexión acerca de la relación existente entre las tres actividades que hemos seleccionado.

- En primer lugar, todas las actividades están focalizadas en una misma materia: Economía para 1º de Bachillerato, si bien el alcance de la segunda se extiende también a 2º de Bachillerato.
- En segundo lugar, cada una de estas actividades supone una fase diferente de un mismo proceso: la primera, la programación didáctica constituye la base necesaria sobre la que poder desarrollar la práctica docente de una asignatura a lo largo de un curso académico completo y resulta imprescindible porque implica una reflexión previa sobre la materia y una revisión de la legislación vigente.

La segunda supone un análisis de la puesta en práctica de esta programación didáctica, concretamente de una de las unidades didácticas que la conforman. Nos permite, además, comparar dos grupos clase que, si bien no participan en el aprendizaje de la misma materia, fueron tratados con metodologías idénticas, por lo que nos permite extraer conclusiones sobre la eficacia de las mismas es uno u otro grupo.

Por último, la actividad en la que se analiza una sesión lectiva constituye un ejemplo visual de una de las sesiones lectivas que deben desarrollarse en la práctica en base a lo proyectado previamente en la Programación, e implica un ejercicio de madurez personal y juicio crítico para poder autoevaluarse y conocer bien los pequeños defectos que puedan corregirse, así como los puntos fuertes que deban explotarse.

- Consideramos de vital importancia que estos tres niveles de acción existan siempre en la práctica docente: la preparación de la materia atendiendo a todos los factores que intervienen en la configuración de esta (legislación, características del centro y de los alumnos, instituciones), la aplicación práctica de lo proyectado y la evaluación de la propia práctica docente.



## Conclusiones y propuestas de futuro

En este último apartado de la memoria vamos a exponer unas conclusiones finales del máster en general, y de cada una de las partes en las que se ha estructurado.

Similar a lo que hemos realizado en apartados anteriores, vamos a buscar valorar, en primer lugar la adquisición de las competencias específicas establecidas para el máster así como el grado de cumplimiento de las mismas.

A continuación, plasmaremos nuestro punto de vista y crítica constructiva acerca de este máster, destacando los aspectos que a mi parecer son más relevantes y me han servido de ayuda para llevar acabo la acción docente.

Por último, añadimos propuestas de mejora para contribuir, si cabe, al desarrollo y formación establecida en el Master en Profesorado.

En primera instancia, analizamos el grado de adquisición de las distintas competencias específicas nombradas anteriormente:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y objetivos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos.

Este primer punto ha sido tratado con profundidad, tanto en la teoría impartida por los diferentes docentes del master como en la práctica, en las asignaturas de *Contexto de la Actividad Docente* y en el primer periodo de prácticas sobre todo. Hemos podido comprobar y analizar los diferentes documentos que rigen un centro educativo a todos los niveles. Particularmente, he tenido la suerte de realizar las prácticas en el centro educativo donde curse mis estudios de secundaria y Bachillerato, lo que me permitió acceder a un mayor número de documentos relevantes en este sentido.

Estos han tenido un trato excelente en lo que respecta tanto lo personal como lo académico, no importándoles que asistiera a las diferentes reuniones y sesiones como por ejemplo: CCP, sesiones de evaluación, reunión de tutores, etc. y enseñándome todo lo posible sin importarles malgastar su tiempo conmigo y contribuyendo a mi formación como futuro docente.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

Este segundo punto se ha tratado sobre todo en los periodos de prácticas en el centro, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas, más concretamente en *Interacción y Convivencia en el Aula*, *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje* y *Resolución y Prevención de Conflictos*.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y como potenciarlo.

En mi opinión, en este punto se ha hecho más hincapié en impulsar el PEA que el tema de las tutorías, ya que lo hemos tratado teóricamente muy por encima realizando únicamente una práctica en la asignatura de *Interacción y convivencia en el aula*. En la práctica no he tenido la oportunidad de asistir a una tutoría con padres debido a que es un aspecto muy personal. Reflejar que sí que he asistido a otras reuniones tal y como he comentado anteriormente, eso sí, siempre respetando en todo momento la confesionalidad y privacidad absoluta de las mismas.

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Objetivo cumplido con creces a lo largo del curso. Una gran parte de las asignaturas tanto del primer cuatrimestre como del segundo han tratado de enseñarnos a realizar, planificar e implantar en las aulas diferentes actividades y programaciones. En un primer cuatrimestre de una forma general y en el segundo centrándonos en nuestra especialidad. Dejar constancia que este punto ha sido el más visto y tratado en este máster y que nos ha servido, en mi opinión, para impartir las clases en los periodos de prácticas y nos servirá para un futuro.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Este último objetivo propuesto por la dirección del máster y colgado en la web del mismo, ha sido abordado en su totalidad en el segundo cuatrimestre, existiendo una asignatura que posee el mismo título: *Evaluación, investigación e innovación docente*. En mi caso, realice un proyecto de investigación que trata la metodología innovadora del aprendizaje cooperativo en las aulas con recursos audiovisuales y cine. Así mismo, tuve la oportunidad de evaluar mediante una prueba escrita (véase anexo I) a los alumnos de 1º de Bachillerato para comprobar el grado de comprensión de los contenidos impartidos. El porcentaje de aprobados fue muy elevado, superando la prueba 16 de los 19 alumnos que se presentaron. También realice una rúbrica (véase anexo II) mediante Google Drive y enviada vía email para que los alumnos me evaluarán la acción docente que había llevado a cabo durante las diferentes sesiones. Me siento muy satisfecho y orgulloso, al ver que tanto el porcentaje de aprobados en la prueba escrita fue elevado como también la media mi nota (9.35 puntos sobre 10).

Respecto a la reflexión general del máster, me gustaría volver a recalcar la notable diferencia que he experimentado entre el primer cuatrimestre y el segundo. Mi visión respecto al primer cuatrimestre ha sido una carga teórica elevada, muchas veces de poca utilidad ya que, en mi opinión, debería centrarse más en los aspectos y temas que son más cotidianos y que se tratan con mayor frecuencia en el contexto de la actividad docente. El segundo cuatrimestre ha sido más provechoso desde mi punto de vista, ya que nos ha enriquecido de diversos materiales y nos deja una base de actividades, unidades, recursos didácticos, etc. que nos servirán para un futuro. Por último resaltar, y como yo, la mayoría de alumnos que han cursado este master, que lo más provechoso para nuestro aprendizaje han sido los diferentes periodos de prácticas, donde hemos visto, sentido, puesto en práctica y experimentado de primera mano la profesión docente.

También me gustaría destacar que muchos de los temas tratados a lo largo de este master son noticia de actualidad en los medios de comunicación, sintiéndome identificado en muchos de ellos al sentir que formaba parte de esta comunidad y lo he podido experimentar de primera mano. Aspectos como el fracaso escolar, los conflictos en el aula, desmotivación del alumnado, bajos rendimientos académicos, bullying, etc. por no hablar de las numerosas leyes en educación que se han puesto en práctica estos últimos años y que llegan a confundirnos muchas veces para la realización de las diferentes actividades propuestas por los docentes del máster.



Como puntos a mejorar del Máster Universitario en Profesorado, señalaría a modo de resumen los siguientes:

- Mayor coordinación entre los profesores que imparten el máster, en particular al inicio del mismo, ya que por un lado hubo una desorganización en el tema de horarios, clases, etc. y por otro se solapan muchos contenidos.
- Aumento temporal de los periodos de prácticas, ya que es la formación más útil del máster.
- Al igual que en el segundo cuatrimestre, suspensión de las pruebas escritas fomentando y potenciando el carácter práctico de las clases, eliminando teoría que con el tiempo se olvida.

Solo me queda agradecer otra vez a todas las personas (profesores tanto del master como del centro educativo, tutores, compañeros de clase y familia) de las que he estado rodeado en este master y que han contribuido a mi formación y desarrollo para la realización del mismo.

## Bibliografía

La presente memoria ha sido en su práctica totalidad **elaboración propia**. Por tanto las referencias bibliográficas que voy a mostrar a continuación representan los apoyos o soportes en los que me he basado para la cumplimentación de algunos de los apartados.

GARGALLO TOMÁS, ALEJANDRO. Programación Didáctica 1º de Bachillerato.

GARGALLO TOMÁS, ALEJANDRO. Dossier Habilidades Comunicativas.

GARGALLO TOMÁS, ALEJANDRO. Memoria Practicum II.

### NORMATIVA VIGENTE

- Ley Orgánica de Educación del 2/2006 de 3 de mayo. En Boletín Oficial del Estado, num. 106, de 4 de mayo de 2006
- Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas. En Boletín Oficial del Estado, num. 266, de 6 de noviembre de 2007.
- ORDEN de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad autónoma de Aragón. En Boletín Oficial de Aragón, num. 105, de 17 de julio de 2008.

## Webgrafía

<http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/>


<https://educacion.unizar.es/master-profesorado-secundaria/plan-general-del-practicum>

<https://moodle2.unizar.es/add/my/>

<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>

## Anexos

### Anexo I: Prueba escrita 1º de Bachillerato

	<p><b>ECONOMIA 1BTO</b></p>	<p><b>NOMBRE:</b></p> <p><b>APELLIDOS:</b></p>
---	-----------------------------	--

#### 1) Sobre la Inflación... (4,5 puntos total):

- Define concepto de Inflación y Deflación. (0,5 puntos)
- Enumera los efectos de la Inflación sobre la renta de los individuos (a quienes beneficia y a quienes perjudica). (1 punto)
- Razona porque la inflación perjudica más a un exportador que a un importador. (0,5 puntos)

En una economía los consumidores adquieren únicamente tres bienes y servicios: alimentos, vivienda y vestido. La parte de la renta que destinan a cada uno de estos bienes es la siguiente: 40% a los alimentos, 30% vivienda y 30% vestido. En el año 2 el precio de los alimentos ha subido un 15%, la vivienda un 5% y el vestido un 10%. En el año 3, estos bienes han subido un 4%, un 6% y un 3% respectivamente.

	% renta	Precio año 1	Precio año 2	Precio año 3
Alimentos	40%	80		
Vivienda	30%	65		
Vestido	30%	90		
IPC	-----	78.5		

#### 1.- Halla el IPC de los años 2 y 3 y completa la tabla (2 decimales). (1,5 puntos)

#### 2.- Calcula las tasas de inflación de los años 2 y 3 (respecto al año anterior).(1 punto)

#### 2) Supongamos que el coeficiente de reservas es del 5% y que un banco recibe un depósito de 6000 €. (2,5 puntos)

- ¿Cuánto dinero total se crearía? (1 punto)
- Registra las tres primeras etapas del proceso de creación del dinero. (0,5 punto)
- Si el coeficiente de reservas aumenta al 8% ¿Cómo repercutiría en la cantidad de dinero creado? (1 punto)

#### 3) Señala la respuesta correcta: (0,75 puntos/pregunta)

La oferta monetaria se define como:



- Efectivo existente en manos del público.
- Suma del efectivo y los depósitos bancarios.
- Cuentas corrientes de los consumidores.

**A medida que aumenta el tipo de interés:**

- La cantidad de dinero en efectivo disminuye.
- La cantidad de dinero en efectivo no varía.
- La cantidad de dinero en efectivo aumenta.

**Sobre los tipos de dinero que han existido:**

- El valor del dinero-papel actual descansa en la confianza de cada individuo de que el Banco Central devolverá su importe en oro.
- El dinero mercancía es un bien que tiene el mismo valor como unidad monetaria que como mercancía.
- El dinero fiduciario es un bien que tiene un valor elevado como mercancía pero que mantiene su valor como medio de cambio.

**En relación con la demanda de dinero:**

- Será mayor cuanto mayor sea la riqueza de los individuos.
- Será menor cuanto más aumenten los precios de los bienes.
- Se mide a partir de la cantidad de préstamos que piden los agentes de los bancos.



Anexo II: Evaluación docente Alejandro Gargallo

	MUY BIEN	BIEN	FALTA MEJORAR	MAL	PESO
	4	3	2	1	
Atiende a las dudas que se plantean en clase					20%
Es respetuoso y correcto con el estudiante					20%
Promueve el interés por la unidad y realiza actividades					20%
Explica de una forma clara y que se entienda					20%
La labor que ha desempeñado como profesor me parece...					20%